

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное
учреждение детский сад № 55 г. Сочи

Конспект воспитательно-образовательного дела

Тема: «Первоцветы».
(средняя группа (4-5 лет))

**Образовательные области: познавательное развитие,
речевое развитие, социально-коммуникативное
развитие (интегрированное занятие).**

Дата проведения: 23.03.2021г.

Место проведения: МДОУ детский сад № 55 г. Сочи

Количество участников: 17 человек

Продолжительность: 25 мин.

Выполнила: Бережная Ольга Викторовна,
воспитатель

Сочи-2021г.

Образовательные области:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, познавательно - исследовательская, конструирование.

Интеграция образовательных областей:

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие

Переработанное

№	Название	Автор	Издательство	Год издательство
1.	Добрые дела: энциклопедия для малышей в сказках	Елена Ульева	Ростов н /Д: Феникс	2020-76 (2) с.: ил.- (Моя Первая Книжка)
2.	Большая книга загадок	О.Узорова, Е.Нефедова	Планета детства	Москва 2004
3.	«Юный эколог»	С.Н.Николаева	Мозайка-синтез	Москва 2016

Цель: Познакомить детей с разнообразием цветущих первоцветов нашего края.

Задачи:

- Формировать представления о первых весенних цветах, уточнить их название, выделить характерные особенности, обогатить словарный запас детей, расширить представление о лесе.
- Развивать у детей интерес к природе, наблюдательность, логическое мышление, любознательность, умение сравнивать, группировать, способность замечать изменения в природе;
- Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растений, бережное отношение к живой природе.

Используемые методы, приемы и технологии:

Игровая технология	Игра «Найди пару»
Технология «ТРИЗ»	Игра «Четвертый лишний», «Собери картинку»
Информационно-коммуникативная технология	Использование мультимедийного оборудования, интерактивные игры: Игра «Найди пару», Игра «Четвертый лишний», «Найди цветок из Красной книги»»
Здоровье сберегающие технологии	Динамическая пауза, пальчиковая гимнастика
Личностно-ориентированные технологии	Беседа

Материалы и оборудование:

№	Демонстрационный	№	Раздаточный
1.	Мультимедийное оборудование (изображение первых цветов, Д/И «Четвертый лишний», «Найди тень», «Найди цветок из Красной книги»)	1.	Карточки с изображением цветов, разрезанные на две половины, кубик

Предварительная работа: недельный цикл наблюдений за сезонными явлениями природы, чтение стихотворения И. Токмаковой «Весна», И. Белоухова «Весенняя гостья», наблюдение за первоцветами на прогулке.

Активизация словаря:

Новые слова:	Слова, которые необходимо закрепить в ходе проведения занятия
Первоцветы, подснежник, крокус, морозник, цикламен, Красная книга	Весна, тополя, лес

Способы организации воспитанников:	В какой части занятия используется:
Индивидуальный	Д/И «Найди тень», «Найди цветок из Красной книги», «Четвертый лишний»
подгрупповой (работа в паре)	Д/И «Найди пару»

Ход воспитательного - образовательного дела

1 этап

Наши улыбочки - сколько в них счастья,
Наши улыбочки - сотрут все ненастья,
Наши улыбочки – свет солнце золотого,
Наши улыбочки – дорожке дорогого.

Дети улыбаются, поворачиваются друг к другу, поднимают руки вверх, обнимают себя.

- Ребята, подарим друг другу много улыбок и хорошего настроения? Ведь наступила прекрасное время года? (ВЕСНА)

*Звучит быстрая музыка (на интерактивной доске появляется Лисенок)

Слайд 1



-Ребята, вы слышите, кто – то к нам бежит?

-Вы узнали кто это? (*ответы детей: Да, Лисенок*)

-Здравствуй, Лисенок.

*Воспроизведение звука, Лисенок рассказывает о проблемной, по его мнению, ситуации, Волчонок топчет цветы в лесу.

- Вот беда. Ребята, как вы считаете, что же можно сделать? (*ответы детей: поругать, надо пойти в лес и найти его, рассказать, что природу обижать нельзя, научить себя вести...*)

-Верно, вы на правильном пути! Вот только как мы попадем в лес, мы же в садике.

*Воспроизведение звука (Лисенок произносит волшебные слова)

Слайд 2



- Ребята, где мы с вами оказались? (*ответы детей: в лесу*).

- А что можно увидеть в лесу? (*ответы детей: деревья, цветы, животных, грибы*)

- Что делает Волчонок? (*ответы детей*: прыгает, танцует, радуется, скачет, бегают по цветочкам...)
- Как высчитаете, хорошо ли поступает волчонок? А почему? (*ответы детей*: нет, плохо ведет себя, потому что он прыгает по цветам, балуется, он радуется, что топчет природу...)
- (имя), молодец, продолжи свою мысль.
- А почему нельзя обижать природу, объясните? (*ответы детей*: потому что им плохо, веточкам и цветам больно...)

2 этап

- Волчок, а ты поставь себя на место цветов. А если тебя кто-то дергал, ломал и топтал, тебе было бы приятно?

*Воспроизведение звука Волчонка

- Ребята, а вы как думаете, растения живые? (*ответы детей*)
- Верно, Волчонок, ты живой, но и растения тоже. Ребята, докажите нашему товарищу, что растения живые.
- Какими свойствами обладают живые существа? Что они умеют делать? (*ответы детей*: умеют ходить, разговаривать, кушать, спать, играть...)
- К цветам это свойство подходит? (*ответы детей*: нет, они не разговаривают, не умеют ходить).
- Ходить не могут, но они умеют увеличивать в росте, значит могут...? (*ответы детей*: они умеют расти).
- А они могут кушать, пить воду? С помощью какой части растения впитывают воду? (*ответы детей*: с помощью земли, листьев, цветов, корней)
- Вы правы, с помощью корней растения питаются минеральными веществами из почвы и пьют воду. Так можно растения отнести к живым существам? (*ответы детей*: ДА!)
- Верно! Растения тоже живые и все чувствуют.

- Обратите внимание на экран:

Слайд 3

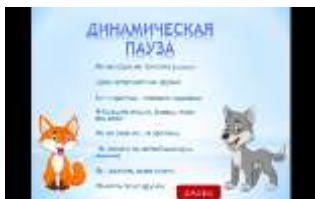


поднялось солнышко, цветок протянул к нему свою головку, расправил листики. А потом у него семена появятся — его детки. Растения все живые и когда их обижаешь, им тоже больно.

*голос Волчонка (он все понял)

- Вот и хорошо. Ребята, раз мы попали в замечательный лес, хотите по нему погулять?

Слайд 4 *Динамическая пауза* (Двигательная активность)



Мы выходим на прогулку (*шагаем*)
Здесь встречаются нас друзья –
Вот и крокусы – милашки (*приседаем*)
И большие тополя. (*встаем, тянем руки вверх*)
Мы не рвем их, не бросаем,
Не ломаем мы ветвей. (*имитируем движения*)
Ну, скажите, разве можно
Обижать своих друзей?

3 этап

Слайд 5



- Ребята, посмотрите, из - под снега виднеется первый цветок. Это многолетнее растение, появляется из земли с первыми теплыми лучами, как только начинается сходить снег.

Из - под снега вышел друг – и весной запахло вдруг.

Он весны – красны разведчик, нежный крохотный ... (ПОДСНЕЖНИК)

Слайд 6



-Посмотрите, еще цветок. С греческого языка этот цветок переводится как « волокно, нить». А с арабского языка, обозначает «желтый», потому что серединка у цветка именно такого цвета.
Этот цветок называется КРОКУС или ШАФРАН

Пальчиковая гимнастика (Двигательная деятельность)

Вот в лесу растут цветы (*руки держим в вертикальном положении*)

Небывалой красоты (*покачиваем ладонями в правую и левую сторону*)

К небу тянуться цветы (*тянемся, руки поднимаем вверх*).

Ветер дует, задувает (*взмахи руками, изображаем ветер*)

И цветочки наклоняет.

Наклоняются цветочки (*кисти рук наклоняются вперед*)

Опускают лепесточки.

А потом опять встают (*распрямить кисти рук, пальцы раскрыты*)

И по-прежнему цветут.

Слайд 7



- Этот цветок можно увидеть на территории нашего края, он растет в тенистых широких лесах и лугах. Его лепестки по форме похожи на сердечко. Цветет с января по март месяц. Он называется ЦИКЛОМЕН.

Слайд 8



-Этот цветок цветет рано, у него крупные белые (розовые) цветы диаметром 5-7 см. После цветения завязываются очень красивые коробочки. Семена всходят на второй год. Листья вечнозеленые, темные, плотные. Это МОРОЗНИК или его еще называют зимовник.

- Все эти цветы называют первоцветы. Как вы думаете, почему? (*ответы детей*: потому что они первые расцветают).

- Как вы думаете, можно первые цветы срывать? Почему? (*ответы детей*: нет, потому что они только выросли и им нужно жить...)

Дидактическая игра «Найди пару» (подгрупповая работа)

*Кто первый из детей отгадает загадку про обитателей леса, тот выбирает еще одного человека (образуются пары)

1. Всё очнулось ото сна, всё цветёт – пришла... ВЕСНА
2. Расцвели весной на кочке в лесу первые... ЦВЕТОЧКИ
3. На небе живет, садится, встает, светит в оконце – что же это....? СОЛНЦЕ
4. Кто на солнышке цветёт?

Кто пчеле подарит мёд? ЦВЕТОК

*Картинки, с изображением изученных цветов, разрезаются пополам. На стол выкладываем части картинкой вниз. Дети выбирают одну картинку, под музыку шагают в хаотичном порядке. После завершения музыкального произведения, находят свою половинку.



- Ребята, посмотрите, что нашел Лисенок. Как вы думает, что это? (*ответы детей*: книжка)

Слайд 9 Внимание на экран



- Верно, это книга не простая – это Красная Книга. Как вы считаете, почему ее так назвали? (*ответы детей*: она красного цвета)

- Давайте, вспомним, что обозначает красный цвет у светофора, у запрещённых предметов? (*ответы детей*: стоп, путь закрыт, ходить нельзя, не трогать...)

- Правильно, красный цвет – это цвет опасности, осторожности и предупреждения. Цветы, которые занесены в эту книгу, находятся в опасности и могут исчезнуть навсегда.

Ребята, в книге, которую нашел лисенок, интересные задания для нас.

Дидактическая игра «Четвертый лишний» (индивидуальная работа)

Слайды 10,11,12,13

Тот ребенок, который правильно называет ответ, выходит к экрану



Яблоко, потому что это фрукт



Береза, потому что это дерево



Ромашки,
потому что
они цветут
летом

Дидактическая игра «Найди тень» (индивидуальная работа)

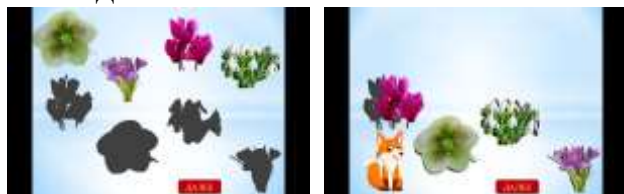
*воспитатель произносит считалку:

Лягушка прыгала, скакала и чуть в яму не упала.

А из ямы вышел дед, много, много ему лет.

Нес он травы и цветы, а к экрану вышел ты...

Слайд 14



Дидактическая игра «Найди цветок из Красной книги»

Слайд 15,16,17

*Ребенок, который называет ответ, выходит к экрану для проверки



4 этап

- Хорошо гулять в лесу, но нам нужно возвращаться.
- Волчонок, ты теперь убедился, что природу нужно беречь. Ведь она такая прекрасная.

Слайд 18 (голос Волчонка)



- До свидания лисенок и волчонок.
- Ребята, где мы сегодня были? (*ответы детей: в лесу, в гостях...*)
- Что мы там видели? (*ответы детей: цветы, лисенка, волка, Красную книгу*)
- Какие цветы мы с вами нашли? (*ответы детей: подснежник, морозник...*)
- Каким одним словом вы можете их назвать? (*ответы детей: первоцветы*)
- А как мы с вами должны оберегать природу? (*ответы детей: не рвать цветы, не топтать, не бросать мусор, не ломать ветки...*)
- А если мы этого делать не будем, что случится? (*ответы детей: цветы, растения погибнут, сломаются, исчезнут с Земли, не будут расти...*)
- Вы большие молодцы! Нужно не только самим бережно относиться к природе, но и останавливать тех, кто ее не бережет!

Заключение.

В продолжение мероприятия, для закрепления были проведены: *экскурсия* по территории детского сада «**В поисках первоцветов**»





декоративно-прикладное занимательное дело «Подснежник»

